

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского

муниципального округа

МБОУ ВМО "Спасская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Малыгина О.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гусева Л.Н.
Приказ № 309
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 68535, ID 4736852, ID 4731106, ID 77470, ID 19231, ID 68650, ID 28562)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Непотягово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	
		В с е г о	Конт роль ные работ ы	Пра кти чес кие рабо ты			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/		Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»

	учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха					
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5137	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему

						«Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
1.6	Москва – столица России	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/6597	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.
1.7	Народы России	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136	

	родного края					
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.
1.10	Правила поведения в социуме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа – среда обитания человека	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1				Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
2.3	Неживая и живая природа	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе,

						наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».
2.6	Сезонные изменения в природе	3	1			Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Экскурсия
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	Беседа
2.9	Растительный				https://uchi.ru/teachers/	Экскурсия. Сравнение

	мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1			groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме.
2.1 0	Лиственные и хвойные растения	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме.
2.1 1	Дикорастущие и культурные растения	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».
2.1 2	Части растения.	2	1	1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270	Практическая работа по теме, например,

	Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя				2/lessons/14602	«Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).
2.1 3	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27439	Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»
2.1 4	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	1 3		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.
2.1 5	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27056 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»

	Забота о домашних питомцах				1/lessons/92138 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27057 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/32831	
Итого по разделу		3 7				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Понимание необходимости и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»</p>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/50382 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	<p>Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p>
3.3	Дорога от дома до школы.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на</p>

	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/46798	улицах и дорогах, дорожные знаки»
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/31315	Дидактическая игра по теме
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 6	4	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120	Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения

						<p>Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p>
1.3	<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте</p>	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120</p>	<p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводам и, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p>
1.4	<p>Города России</p>	1			<p>https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10180 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</p>	<p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводам и, проводим экскурсии по Москве,</p>

						СанктПетербург гу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.
1.5	Россия – многонациона льное государство. Народы России, их традиции, обычай, праздники	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использование м дополнительны х источников информации).
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримеча тельности. Значимые события истории	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10117 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/45742 https://resh.edu.ru/subject/	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии

	родного края				lesson/4277/start/223522/	города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»

1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1				<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>
1.9	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	2			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например,</p>

						«Составление схемы родословного древа семьи»
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/62676 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1				
2.2	Звёзды и созвездия,	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224673/	Учебный диалог по теме,

	наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240	<p>например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение</p>

						<p>иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом.</p> <p>Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>Учебный диалог.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов</p>
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>Практическая работа с компасом</p>

	помощи компаса					
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	Игра- соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникатив ная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям) : дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматриван ие растений, обсуждение условий благополучног о роста и развития растения».
2.8	Дикорастущи е и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://uchi.ru/teachers/gr	Работа в группах с

	культурные растения				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/14602 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27439	иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно»
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут

					ns/46631 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/train/289914/	<p>животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.11	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34872	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление</p>

						<p>памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/train/289914/	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»</p>

	рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)					
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/28242	Учебный диалог по теме
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/62676 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.
3.4	Правила безопасного	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	Практическая работа по теме,

	поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)					например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3	3		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154 https://resh.edu.ru/subject	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме,

	своего региона				t/lesson/6071/start/15485 6/ https://uchi.ru/teachers/g roups/14746313/subjects /6/course_programs/2/les sons/10154	например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.
1. 3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».
1. 4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)
1. 5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Учебный диалог по теме труда

	<p>значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</p>					
1.6	<p>Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</p>	Учебный диалог по теме
1.7	<p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями и здоровья, забота о них</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	Учебный диалог по теме
1.8	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое

	семейным ценностям				семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1. 9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
Итого по разделу		2 0			
Раздел 2. Человек и природа					
2. 1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практическая работа с картой
2. 2	Вещество. Разнообразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практические работы (наблюдение и опыты) с

	веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ			6e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20927 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18046	веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.
2. 3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20927 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18046	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
2. 4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/17444 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
2. 5	Воздух – смесь газов. Свойства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

	воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека				6e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18047 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/27062/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/27062/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/22425/2/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18418	
2. 6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13240 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/22454/7/	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.
2. 7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Практические работы: горные породы и минералы родного края — название, сравнение, описание
2. 8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/15907/6/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/51461	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)

				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/21756	
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/15826	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18417	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51238	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)

2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51238	Охраняемые растения (наблюдение, рассматривание иллюстраций)
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/22212 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928	Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/46631	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.
2.	Животные	1			Библиотека ЦОК	Просмотр и обсуждение

1 7	родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений			https://m.edsoo.ru/7f4116e4	иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»
2. 1 8	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»
2. 1 9	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34874	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.
2. 2 0	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/46631	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).
2. 2 1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2. 2 2	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/22473	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое

	сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространите ли плодов и семян растений			4/ https://uchi.ru/teachers/g roups/14746313/subjects /6/course_programs/4/les sons/92139	природное сообщество».
2. 2 3	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4 https://uchi.ru/teachers/g roups/14746313/subjects /6/course_programs/4/les sons/48905 https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5059/start/22416 8/ https://uchi.ru/teachers/g roups/14746313/subjects /6/course_programs/3/les sons/17223	Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе
2. 2 4	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4 https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5565/start/15568 7/	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
2. 2 5	Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительн	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 6e4 https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5565/start/15568 7/	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы

	ая, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/17443 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47377 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47341 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47342 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/53185	строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
Итого по разделу		3 5			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3. 1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/48819 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/43252	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3. 2	Забота о здоровье и	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Практическая работа по теме, например,

	<p>безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>			<p>6е4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/43252 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51463 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/57465 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</p>	<p>«Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p>
3.3	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на</p>	2		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/54337 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/92140</p>	<p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p>

	борту самолёта, судна, знаки безопасности)					
3. 4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	4	7		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
--------------	---	------------------	---

		Всего	Кон трол ьны е рабо ты	Пр акт иче ски е рабо ты		
Раздел 1. Человек и общество						
1 · 1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- административная	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesso	Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.

	карта России				n/4035/start/160251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	Учебный диалог по теме. Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России
1 · 2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.
1 · 3	Общая характеристика родного края, важнейшие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме, например,

	достопримечательности, знаменитые соотечественники				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/	«Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.
1 . 4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».м
1 . 5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1 . 6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например,

					«Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1 · 7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1 · 8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
1 · 9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Практическая работа по теме, например,

				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23707 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23708	<p>«Определение по «ленте времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p>
1 . 1 0	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь</p>	2		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/63720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</p>	<p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси</p>

					ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
1 · 1 1	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство</p>	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/63720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX	

				n/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	века» (по выбору).
1 . 1 2	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/63720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284	

					112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
1 . 1 3	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР</p>	5	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».</p>
1 . 1 4	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>	

1 · 1 5	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
1.1 6	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	

					https://resh.edusson/4594/start/159722/ https://resh.edusson/4596/start/284112/ https://resh.edusson/4004/start/207348/ https://resh.edusson/5735/start/290061/ https://resh.edusson/4014/start/284616/ https://resh.edusson/3974/start/290030/	
1.1 7	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412850 https://resh.edusson/4600/start/159445/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25710</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники</p>

						Новгорода, Кижы, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)
1.1 8	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	

	принадлежности					
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons	

					/23187 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23188 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	
2.3	<p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	
2.4	<p>Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	
2.5	<p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/7f412850	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	
2.6	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России</p>	2		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059</p>	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>
2.7	<p>Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158</p>	<p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют</p>

					702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060	
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/5787/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons	

					/64511 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/	
2.11	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25712 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25713 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714</p>	<p>в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание</p>

					4746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/46554 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/45881 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/46809 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/46634 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/	описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире

						<p>– остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».</p>
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки

						«Правила поведения в природе»
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных

	отдыха, учреждениях культуры)					местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационн отелекоммуник

	<p>информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>					<p>ационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу	5					
Резервное время	6	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832
5	Семья – коллектив. Права и	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832

	обязанности членов семьи				
6	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5137
9	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/6597
10	Народы России. Народов дружная семья	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/6596 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
11	Культура народов России. Фольклор народов России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
12	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			
13	Родной край – малая Родина.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/

	Первоначальные сведения о родном крае: название				
14	Путешествие по родному краю	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
15	Культурные объекты родного края	1	1		https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
16	Труд людей родного края	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
17	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
18	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/5136
19	Мы идём в театр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239

21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			
23	Явления и объекты неживой природы	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			
27	Практические	1		1	

	занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)				
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
31	Времена года: наблюдения за особенностью	1			

	погоды, жизнью растительного и животного мира лета				
32	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
33	Что мы знаем о растениях?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
34	Прогулки на природе. Правила поведения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0		https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270
37	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и	1	1		https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/

	различия дикорастущих и культурных растений				
38	Как растение живет?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/14602
39	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/14602
40	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1		1	
41	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27439
42	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285

44	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
45	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
46	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284
47	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
48	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281

	вида				
49	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281
50	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283
51	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283
52	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
53	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282
54	Земноводные: как они размножаются.	1			

	Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы				
55	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
56	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			
57	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27056 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	1		https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27057 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/32831

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/50382 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/

	ситуациях. Номера телефонов экстренных служб				
63	Ты – пешеход!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/46798
64	Знаки дорожного движения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/46798
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		1	https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/31315
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/31315
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	6	

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120
3	Достопримечат ельности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10120
5	Санкт-	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10180

	Петербург - северная столица. Достопримечательности города				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
6	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			
7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10119
9	Родной край, его природные	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10117 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/45742

	достопримечательности				
10	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
11	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10117 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/45742
12	Мир профессий жителей нашего региона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			

14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествую щие поколения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
15	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
16	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/62676
17	Главные правила взаимоотноше ний членов общества: доброта, справедливост ь, честность,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

	уважение к чужому мнению				
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1		
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			
21	Звездное небо:	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224673/

	звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
26	Ориентирован	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/

	ие на местности с использованием компаса. Практическая работа				
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение	1			

	лиственных и хвойных деревьев: общее и различия				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/

33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13270 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/14602 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/27439
35	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			
36	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
37	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
38	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875
39	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875
40	Мир животных: земноводные.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
41	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34875
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения,	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284

	питания: узнавание, называние, описание				
43	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/46631
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/train/289914/
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
46	Годовой ход	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/

	изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34872
48	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/34872
49	Отдельные представители животных	1			

	Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание				
50	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/train/289914/
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			
53	Заповедники	1			

	Юга России (Кавказский заповедник)				
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно- Шушенский заповедник)	1			
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461

	питания. Витамины и здоровье ребенка				
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/28242
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/28242
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/62676 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

	занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории				
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприбор ами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1			
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на	1			

	велосипедах (санках, самокатах) и качелях				
63	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
65	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		
66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
67	Правила поведения при	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/

	<p>пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие</p>				
68	<p>Безопасное пользование Интернетом</p>	1			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154
3	Родной край – малая родина	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc

	памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода				
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/

	нашей страны				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

	заботы семьи				
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
23	Методы изучения природы: наблюдения,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы				
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20927 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18046
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/17444 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

	Круговорот воды в природе				
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18047 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/18418
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2/lessons/13240 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896

	деятельности региона				
33	Почва, её состав	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/51461 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/21756
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/15826
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51238

38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51238
39	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/22212 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1		https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/22212 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/20928
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
43	Жизнь животных в разные времена года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

	ценность людей. Охрана животного мира в России				
46	Как животные питаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34874
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/46631
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/34874
50	Естественные природные сообщества: лес,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/

	луг, водоем, степь				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/92139
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23709
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
53	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных, природные сообщества".	1	1		
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
55	Опорно-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6

	двигательная система и ее роль в жизни человека				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/17443 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47377 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47341
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/53185
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47342
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
59	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/47377
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека, органы чувств. "	1	1		
61	Роль двигательной активности:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/

	утренней гимнастики, динамических пауз				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/48819 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/43252
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/48819 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/43252
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/43252 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/51463 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/57465 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/54337 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/92140
66	Безопасное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

	пассажира авиа и водного транспорта				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/54337 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3/lessons/92140
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			
9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
13	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Государство Русь. Человек - защитник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894

	своего Отечества				
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
17	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
18	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
19	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a

	быту				
20	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061// https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
24	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
25	Великая Отечественная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

	война 1941-1945 гг: как все начиналось...				
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
27	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
28	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
29	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
30	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
32	Всемирное культурное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/

	наследие России				https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25710
33	Всемирное культурное наследие	1			
34	Охрана историко-культурного наследия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23186 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23188 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/23187 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
40	Смена дня и ночи на	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/

	Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)				
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины,	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059

	место нахождения на карте)				
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
49	Водоемы и реки родного края	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/64511 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
50	Использование рек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов				
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714

56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4/lessons/45881
57	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
62	Знакомство с Международной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

	Красной книгой				
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	8	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,
Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Академкнига/Учебник»

• Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,
Трафимов С.А., Царева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью
«Издательство «Академкнига/Учебник»

• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,
Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Академкнига/Учебник»

Окружающий мир, 1 класс /Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,
Издательство
«Академкнига/Учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. Окружающий мир, 1 класс /Федотова О.Н.,
Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Издательство
«Академкнига/Учебник»;

2 КЛАСС

Методическое пособие. Окружающий мир, 2 класс /Федотова О.Н.,
Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Издательство «Академкнига/Учебник» ;

3 КЛАСС Методическое пособие.

Окружающий мир, 3 класс /Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А., Издательство «Академкнига/Учебник» ;

4 КЛАСС Методическое пособие.

Окружающий мир. 4 класс /Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Издательство «Академкнига/Учебник» ;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/1

2 КЛАСС

https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2

https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/2

3 КЛАСС

https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/3

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

4 КЛАСС

https://uchi.ru/teachers/groups/14746313/subjects/6/course_programs/4

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

