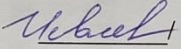



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО «Спасская средняя школа»

| | | |
|---|--|--|
| <p>РАСМОТРЕНО Педагогический совет Протокол № 1 от «30 августа» 2023г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Иевлева Т.В. «31» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы Гусева Л.Н.  Приказ № 31Г от «31» августа 2023 г.</p> |
|---|--|--|

Адаптированная рабочая программа

по коррекции нарушений устной и письменной речи

наименование учебного курса, предмета

для 1-4 классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

на 2023-2024 годы

Учителя-логопеда Будкиной Светланы Игоревны

п.Непотягово, 2023

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Особенности восприятия речи окружающих детьми с нарушенным слухом

Существуют три способа восприятия речи: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухозрительный.

Успешность овладения любым предметом, изучаемым в школе, зависит от уровня развития речи. По уровню речевого развития всех детей с нарушенным слухом можно разделить на три группы, в зависимости от особенностей произносительной, грамматической и лексической сторон речи:

Дети с незначительным понижением слуха:

- неправильно произносят отдельные звуки в спонтанной речи;
- искажают звуко-слоговую структуру слова;
- допускают аграмматизм, который переносится в письмо;
- имеют достаточно объемный словарный запас;
- испытывают незначительные затруднения при составлении текста;

- испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота, что нередко вызывает трудности в усвоении программного материала;

Глухие и слабослышащие дети, включенные в коррекционную работу с раннего возраста:

- произносят звуки смазанно или искаженно;
- затрудняются в интонационном оформлении речи;
- допускают стойкий аграмматизм в устной и письменной речи;
- испытывают трудности при продуцировании связного высказывания;
- читают достаточно быстро;
- имеют сниженный, по сравнению со слышащими, объем словарного запаса;
- испытывают определенные специфические трудности при восприятии речи, что вызывает выраженные проблемы в овладении программным материалом.

Особенности внимания детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе.

У ребенка с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Словесная память детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей.

1. Запоминание и воспроизведение слов:

- воспроизводят слова, обозначающие зрительные образы, но при этом затрудняются в запоминании слов, обозначающих звуковые явления.

- часто заменяют одно слово другим в процессе воспроизведения по следующим категориям: внешнему сходству (угол-уголь, дрожит-держит); смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово для глухих – это не единая смысловая единица, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слове. При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, несколько слов могут сливаться в одно. Это результат недостаточной расчлененности значений слов;

- усваивают быстрее существительные, имеющие прямую предметную отнесенность, труднее запоминают глаголы и прилагательные;

- с трудом запоминают слова определенной грамматической формы, разной степени обобщенности, слова – синонимы и с переносным значением.

2. Запоминание и воспроизведение фраз:

- стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята;
- часто изменяют смысл самой фразы, так как она является для плохослышащего ребенка не единой смысловой единицей, а набором отдельных слов.

3. Запоминание и воспроизведение текстов:

- стремятся к дословному, текстуальному воспроизведению и не могут передать своими словами прочитанное;
- имеют ограниченность словесного фонда;
- испытывают трудности в использовании слова в соответствии со значением в другом сочетании, так как слова оказываются элементами речи, «застывшими в определенных сочетаниях», «инертными», «малоподвижными».

Таким образом, особенности памяти детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте);
- овладение речью как средством общения является одним из важнейших условий его умственного развития.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в

учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование

существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных»,

«Правописание непроносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет

при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Особенности восприятия речи окружающих детьми с нарушенным слухом.

Существуют три способа восприятия речи: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухозрительный.

Успешность овладения любым предметом, изучаемым в школе, зависит от уровня развития речи. По уровню речевого развития всех детей с нарушенным слухом можно разделить на три группы, в зависимости от особенностей произносительной, грамматической и лексической сторон речи:

Дети с незначительным понижением слуха:

- неправильно произносят отдельные звуки в спонтанной речи; ● искажают звуко-слоговую структуру слова;
- допускают аграмматизм, который переносится в письмо;
- имеют достаточно объемный словарный запас;
- испытывают незначительные затруднения при составлении текста;
- испытывают затруднения при восприятии отдельных элементов речи и шепота, что нередко вызывает трудности в усвоении программного материала;

Глухие и слабослышащие дети, включенные в коррекционную работу с раннего возраста:

- произносят звуки смазанно или искаженно;
- затрудняются в интонационном оформлении речи;
- допускают стойкий аграмматизм в устной и письменной речи;
- испытывают трудности при продуцировании связного высказывания;
- читают достаточно быстро;
- имеют сниженный, по сравнению со слышащими, объем словарного запаса;
- испытывают определенные специфические трудности при восприятии речи, что вызывает выраженные проблемы в овладении программным материалом.

Особенности внимания детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе.

У ребенка с нарушением слуха постоянно задействованы оба анализатора;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Словесная память детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей.

1. Запоминание и воспроизведение слов:

- воспроизводят слова, обозначающие зрительные образы, но при этом затрудняются в запоминании слов, обозначающих звуковые явления.
- часто заменяют одно слово другим в процессе воспроизведения по следующим категориям: внешнему сходству (угол-уголь, дрожит-держит); смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово для глухих – это не единая смысловая единица, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слове. При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, несколько слов могут сливаться в одно. Это результат недостаточной расчлененности значений слов;
- усваивают быстрее существительные, имеющие прямую предметную отнесенность, труднее запоминают глаголы и прилагательные;
- с трудом запоминают слова определенной грамматической формы, разной степени обобщенности, слова – синонимы и с переносным значением.

2. Запоминание и воспроизведение фраз:

- стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята;
- часто изменяют смысл самой фразы, так как она является для плохослышащего ребенка не единой смысловой единицей, а набором отдельных слов.

3. Запоминание и воспроизведение текстов:

- стремятся к дословному, текстуальному воспроизведению и не могут передать своими словами прочитанное;
- имеют ограниченность словесного фонда;
- испытывают трудности в использовании слова в соответствии со значением в другом сочетании, так как слова оказываются элементами речи, «застывшими в определенных сочетаниях», «инертными», «малоподвижными».

Таким образом, особенности памяти детей с нарушениями слуха можно кратко охарактеризовать следующим образом:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
- стереотипия мышления при решении задач различного вида;
- отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте);
- овладение речью как средством общения является одним из важнейших условий его умственного развития.

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 4 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные и групповые занятия с 15 сентября по 15 мая.

Планируемые результаты

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами,

употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Содержание

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

1. Работа на фонетико-фонематическом уровне:

1. *дифференциация понятий «звук», «буква»*
2. *фонетико-фонематический анализ слов*
3. *дифференциация твёрдых и мягких согласных*
4. *обозначение мягкости согласных мягким знаком и гласными второго ряда*
5. *дифференциация согласных звуков и букв*

2. Работа на лексико-грамматическом уровне:

- *однокоренные слова, части слова, дифференциация предлогов и приставок*
- *имя существительное: формирование понятия о предмете, классификация имён существительных по группам, употребление в единственном и множественном числе, образование различными способами, понятие рода имени существительного, изменение по падежам*
- *имя прилагательное: формирование понятия о признаке предмета, классификация имён прилагательных, употребление прилагательных, их согласование с существительными*
- *имя числительное: формирование понятия о количестве предметов при счёте; классификация числительных, употребление числительных в речи*
- *местоимение: формирование понятия о местоимении, его разрядах, употребление местоимений в речи*
- *глагол: формирование понятия о действии предмета, постоянных и непостоянных признаках глагола, употребление глаголов в речи*

- слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова

3. Работа на синтаксическом уровне:

- *Предложение: грамматическое оформление предложения, распространение, дополнение предложений, составление из заданных слов с предлогами, выделение из сплошного текста, соблюдение правильного порядка слов в предложении, выделение главных членов предложения, обращения, однородных членов предложения, оформление прямой речи*
- *Текст: правильное чтение текста, составление из предложений, данных в разбивку, пересказ текста, озаглавливание, составление из частей, определение темы, основной мысли текста, работа с ключевыми словами; написание изложений разных видов и сочинения.*

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

| № | Тема | Кол-во часов | Сроки | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---------------|------|--------------|-------|------|--|------------|--------------------------|
| | | | план | Факт | Предметные | Личностные | Деятельность обучающихся |
| | | | | | | | |
| Звуки и буквы | | | | | | | |

Гласные I-го ряда

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 1 | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | 1 | | | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия | <p>П: владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения</p> <p>К: слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p>Л: осознают границы своего знания и «незнания»</p> |
| 2 | Звук [а] и буква А | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. | <p><i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации</p> |
| 3 | Звук [у] и буква У | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. | <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p> |
| 4 | Звук [о] и буква О | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 5 | Дифференциация звуков [а] -[о] | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам | Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию. | <i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 6 | Звук [ы] и буква Ы | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. | <i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение |
| 7 | Звук [э] и буква Э | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. | <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия |
| Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | | | | |
| 8 | Звук [и] и буква И | 1 | | | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с | Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь | <i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . | выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 9 | Дифференциация звуков [ы] - [и] | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию. | <i>П:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>К:</i> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимопроверку. |
| 10 | Буква Я | 1 | | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>я</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | <i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение |
| 11 | Дифференциация звуков [а] - [я] | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать звуки [а] - [я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной | <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <i>я.</i> | действия |
| 12 | Буква Е | 1 | | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | |
| 13 | Дифференциация звуков [э] - [е] | 1 | | | Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать звуки [э] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, |
| 14 | Буква Ю | 1 | | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | сформулированную вместе с учителем |
| 15 | Дифференциация звуков [у] - [ю] | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] - [ю]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать звуки [у] - [ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | схемах при помощи гласной ю. | |
| 16 | Буква Е | 1 | | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я. | П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия |
| 17 | Дифференциация звуков [о] - [е] | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] - [е]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать звуков [о] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | |
| 18 | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце и середине слова. | 1 | | | Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной ь. Уметь анализировать слова с ь в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой. | К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л- проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний |
| Звонкие и глухие согласные | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 19 | Звуки [с]- [с'] .Буква С | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [с] [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | П- развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. К- слушают и излагают свое мнение |
| 20 | Звуки [з]- [з'] .Буква З | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [з] [з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 21 | Дифференциация звуков [с]- [з] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | П- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. |
| 22 | Дифференциация звуков [с']- [з'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з'] . Соотнесение звуков с буквами, символами | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с | П- планируют учебные действия К- обмениваются |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 23 | Звуки [ж]- [ж'] .Буква Ж | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения Пр- вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют готовность к работе на занятии |
| 24 | Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | |
| 25 | Дифференциация звуков [ш]- [ж] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, | П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | словосочетаниях, предложениях, текстах. | Л - проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 26 | Звуки [в]- [в'] .Буква В | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [в]- [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | П - ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р - вырабатывают каллиграфический почерк |
| 27 | Звуки [ф]- [ф'] .Буква Ф | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [ф]- [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Л - развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 28 | Дифференциация звуков [в]- [ф] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | П - планируют учебные действия К - обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л - проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 29 | Дифференциация звуков [в']- [ф'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 30 | Звуки [п]- [п'] .Буква П | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Л: проявляют готовность к работе на занятии ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 31 | Звуки [б]- [б'] .Буква Б | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 32 | Дифференциация звуков [п]- [б] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с | П- извлекают необходимую информацию из высказываний |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 33 | Дифференциация звуков [п']- [б'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] - [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 34 | Звуки [т]- [т'] .Буква Т | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия |
| 35 | Звуки [д]- [д'] .Буква Д | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [д] [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | |
| 36 | Дифференциация звуков [т]- [д] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 37 | Дифференциация звуков [т']- [д'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 38 | Звуки [к]- [к'] .Буква К | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [к] -[к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 39 | Звуки [г]- [г'] .Буква С | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 40 | Дифференциация звуков [к]- [г] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу |
| 41 | Звуки [л]- [л'] .Буква Л | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [л]- [л']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Развивать навык правильного написания слов с данными звуками. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 42 | Дифференциация звуков [л]- [л'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. |
| 43 | Развитие речи: «Зимующие птицы» Развитие речи: «Перелетные птицы» | | | | Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления; -Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| СОНОРЫ | | | | | | | |
| 44 | Звуки [р]- [р'] .Буква Р | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [р- [р'] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; | правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | буквой. |
| 45 | Дифференциация звуков [р]- [р'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [р]- [р'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения |
| 46 | Развитие речи: «Транспорт» | 1 | | | научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа). | Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию; -Определяют цель и составляют план выполнения заданий на занятии под руководством учителя; -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 47 | Дифференциация звуков [с]- [ш] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. |
| 48 | Дифференциация звуков [з]- [ж] . | 2 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [з]- [ж] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 49 | Звуки [ч] .Буква Ч | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ч] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 50 | Дифференциация звуков [ч]- [ч'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [ч'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь и четко произносить звуки [ч]- [ч'] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 51 | Звуки [щ] .Буква Щ | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [щ] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой. | П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия |
| 52 | Дифференциация звуков [щ]- [щ'] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [щ'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - | Уметь четко произносить звуки [щ]- [щ'] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 53 | Дифференциация звуков [щ]- [ч] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 54 | Звуки [ц] .Буква Ц | 1 | | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ц] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | ПР: вырабатывают каллиграфический почерк Р: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 55 | Дифференциация звуков [ц]- [с] . | 1 | | | Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, | Уметь четко произносить звуки [ц]- [с] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 56 | Развитие речи: «Насекомые» Развитие речи: «Деревья» | 1 | | | Расширять словарный запас по теме «Насекомые»; «Деревья» Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. | Формируют умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. | К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение. Р- осознают и принимают учебную задачу Л- владеют навыками сотрудничества |
| 57 | Диктант « Это весна» | 1 | | | Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей. | При диктовке четко проговариваются окончания слов. | К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 58 | Проверочное списывание | 2 | | | Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом. | | |

Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| 59 | Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п. | 5 | | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь | П- извлекают необходимую информацию из высказываний |
|----|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|-------------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| Обследование знаний, умений и навыков. | | | | | | |
| 60 | Подведение итогов | с 15 по 25 мая | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Тестирование. | Выявить сформированность действия самоконтроля | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием. | |

Тематическое планирование в 3 классе

| № п/п | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|---|---|---|
| 1 1 ч | Составление рассказа по картинке "День знаний". | Тема рисунка, заглавие, заголовок, речь устная, письменная, внутренняя, | Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | содержание текста, День знаний, 1 сентября, праздник. | Определять тему рисунка. Озаглавливать текст. Различать виды речи: устная, письменная, внутренняя. |
| 2 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. | Слово, слог, звук, буква. | Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах. |
| 3 | Звуки и буквы. Гласные е,ё,ю,я. | Гласные звуки | Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я. |
| 4 | Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. | Согласные звуки | Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 5 | Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука | Мягкий знак | Научить обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных. |
| 6 7 2 ч. | Составление рассказа на тему «Как я провел летние каникулы». | Летние каникулы, находился, отдыхал, играл, лагерь, летние месяцы. | <p>Называть слова, по теме: «Летние каникулы»</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Работать в парах, самостоятельно.</p> <p>Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учеников.</p> <p>Записывать предложения, соблюдая графические правила.</p> |
| 8 1 ч. | Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. | <p>Большой – больше.</p> <p>Маленький – меньше.</p> <p>Тонкий – тоньше.</p> <p>Толстый – толще.</p> <p>Короткий – короче.</p> <p>Длинный – длиннее.</p> <p>Высокий – выше.</p> <p>Узкий – уже.</p> | <p>Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, опорным словам.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи слова по теме.</p> |
| 9 | Слова, обозначающие сравнение | Хорошо – лучше. | Дополнять и составлять предложения с помощью речевых |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 1 ч. | признаков предметов. | <p>Плохо – хуже.</p> <p>Громко – громче.</p> <p>Тихо – тише.</p> | <p>конструкций.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, опорным словам.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи слова по теме.</p> |
| 10 1 ч. | Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. | <p>Светлый – светлее.</p> <p>Глубокий – глубже.</p> <p>Чистый – чище.</p> <p>Сильный – сильнее.</p> <p>Трудный – труднее.</p> <p>Холодный – холоднее.</p> | <p>Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, опорным словам.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> <p>Работать в парах, группах.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в речи слова по теме.</p> |
| 11 1 ч. | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик». | <p>Смелый, покачнулась, стала тонуть, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ.</p> | <p>Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Смелый мальчик».</p> <p>Устанавливать верную последовательность предложений.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p> |
| 12 | Составление рассказа по | Картинная галерея, репродукция | Составлять рассказ по картине, используя слова для |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 13 2 ч. | картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". | картины, художник, впечатления от картины. | справок. Рассказывать свои впечатления от картины. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ. Писать сочинение по картине. |
| 14 1 ч. | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». | Портфель, собака Шарик, помощник. | Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Шарик и Петя». Устанавливать верную последовательность предложений. Выбирать подходящее название для рассказа. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Грамотно на письме обозначать предложения. |
| 15 1 ч. | Подготовка к изложению "Готовятся к зиме". | Перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди. | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Подбирать название рассказу. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 16 1 ч. | Изложение "Готовятся к зиме" | Изложение, перелетные птицы, прячет в дупло, делает гнездо, спит в гнезде, желуди. | Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа. Проверять работу. |
| 17 1 ч. | Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Дружные ребята». | Однажды, там, их, его, школьники трудились, спасали от вредных насекомых, молодые деревья, потрянула дерево, посыпались гусеницы. | Составлять рассказ по плану и деформированному тексту «Дружные ребята». Устанавливать верную последовательность предложений. Употреблять в речи слова: однажды, там, их, его. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Пересказывать рассказ по плану. Оценивать свои результаты. Записывать предложения в верном порядке, чтобы получился рассказ. |
| 18 1 ч. | Подготовка к изложению по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка". | Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка. | Отвечать на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Придумывать к тексту заголовки. Пересказывать рассказ по вопросам. |
| 19 1 ч. | Изложение по рассказу Н. Сладкова "Ёлочка". | Листва, китайские фонарики, оранжевые звезды, золотые рыбки, нарядная и разноцветная ёлочка. | Отвечать на вопросы. Писать изложение рассказа. Проверять работу. |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | | |
| 20 21 2 ч. | Составление рассказа по картинке и плану «Не играй на дороге!» | Транспорт, мостовая, проезжая часть, тротуар, школьники, ребята, играли в мяч. | Составлять рассказ по готовому плану и картинке. Озаглавливать рассказ. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения, рассказ по опорным словам Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. |
| 22 23 2 ч. | Объявление. | Объявление, обращение, событие, место и время события. | Учиться составлять объявление по образцу, на заданную тему. Определять кому предназначено объявление, когда произойдет событие, для чего и зачем организуется событие. |
| 24 | Описание тумбочки или книжного шкафа по плану. | Величина, размер, ширина, высота, из чего изготовлен, для чего используется. | Составлять описание тумбочки или книжного шкафа по плану. Отвечать на вопросы. Дополнять и составлять предложения по опорным словам. Знать и называть для чего используется и из чего изготовлен |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | | предмет. Оценивать свои результаты. |
| 25 1 ч. | Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал? - что сделал?». | Красил-выкрасил. Читал – прочитал. Обедал-пообедал Учил-выучил. прыгал-прыгнул толкал-толкнул решал - решил бросал - бросил | Отвечать кратко на вопросы. Дополнять предложения. Писать слова по вопросам: «что делал? - что сделал?». Составлять предложения со словами: красил-выкрасил, пилил - выпилил. прыгал-прыгнул толкал-толкнул. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. |
| 26 27 2 ч. | Простые и сложные предложения. | Простое предложение, сложное предложение, потому что. | Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Находить в тексте простые предложения, из которых составлено сложное предложение. Составлять сложные предложения из двух простых предложений. |
| 28 1 ч. | Письмо маме по плану. | Обращение, поздравление, просьба, пожелание, подпись, дата. | Писать письмо маме по плану. Отвечать на вопросы, дополнять и составлять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Записывать предложения, чтобы получилось письмо маме. |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 29 1 ч. | Сложные предложения со словами: должен, умеет, знает. | (не) должен, (не) умеет, (не) знает, потому что, хочет, не хочет. | Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом потому что. Называть сложные предложения со словами: (не) должен, (не) умеет, (не) знает. Отвечать на вопросы, используя слово потому что. Дополнять предложения Дописывать сложные предложения. |
| 30 1 ч. | Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы». | Сложное предложение, простое предложение, союз, предлог. | Составлять и писать сложные предложения, соединяя их словом чтобы. Называть сложные предложения. Выполнять поручения. Составлять диалог. Отвечать на вопросы, используя слово чтобы. Дополнять предложения Дописывать сложные предложения. |
| 31 1 ч. | Употребление слов типа сосновый, лимонный. | Цвет, величина, форма, материал, размер Какая?, какое?, какой? Суффиксы -ов-, -н-, -ин-. | Описывать предметы, употребляя слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Задавать вопросы к словам. Распределять слова по признакам, по вопросам. Употреблять в речи слова с суффиксами -ов-, -н-, -ин-. Отвечать на вопросы. |

с 01 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся

Синтаксис (предложение)

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| 1 | Предложение | 1 | | | Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль. | Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| | Анализ предложения | 1 | | | Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом. | Развивают словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь. | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | | | Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении. | | П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| | Знаки препинания в конце предложения | 1 | | | Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 3 | Виды предложений по интонации | 1 | | | Формировать умения видов предложений по цели высказывания | Знать: Виды предложений по интонации (восклицательные, | К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений | невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений | |
| | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уметь: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложений | |
| 4 | Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | | П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий. | 1 | | | Создать условия для составления и записи текста по рисунку. | Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия. | |

| Части речи | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 5 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| | Имя существительное Окончания существительных | 1 | | | Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами | адекватная мотивация, личная самооценка, здоровьесберегающее поведение | Р- формировать и удерживать учебную задачу П- использовать общие приемы решения задач К- уметь просить о помощи. |
| 6 | Число имени существительного | 1 | | | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными | Адекватная мотивация, осознание ответственности. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу |
| | Род имени существительного | 1 | | | Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе | Адекватная мотивация, осознание ответственности. | |
| 7 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | | Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания» |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. | 1 | | | Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. | Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. | П - ориентироваться в тексте, отвечают на вопросы учителя Р - организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя |
| 8 | Краткий пересказ. составление плана пересказа. | 1 | | | Формировать умение составлять полные предложения- объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе. | Совершенствовать фонематический анализ слов. | К - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Л - владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства. |
| | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П - извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника, формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства. Р - осознают и принимают учебную задачу. К - слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения |
| 9 | Изменение имени прилагательного по родам и числам | 1 | | | | | |
| 1 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | | | Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к | Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечать на | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| | мужского ,женского и среднего рода | | | | правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов. | вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение. | П- проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций. |
| 10 | Глагол как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| | Неопределенная форма глагола | 1 | | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | |
| 11 | Изменение глагола по числам, по времени | 1 | | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении. | | | |
| | Глаголы прошедшего времени | 1 | | Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола | | П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их | |
| 12 | Спряжение глаголов | 1 | | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | определять роль глаголов в речи и в предложении. | | существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. |
| | несовершенный и совершенные виды глагола | 1 | | | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. | | |
| 13 | Местоимение как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | Р - принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К - участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное |
| | Употребление местоимений в речи | 1 | | | | | П - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации |
| 14 | Имя числительное как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | К - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| 15 | Наречие как часть речи | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи . | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации |
| | Значения наречий | 1 | | | Создать условия для актуализации знаний | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со | К - слушают сверстников и учителя, излагают и |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи . | взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | аргументируют свою точку зрения. |
| Лексикология | | | | | | | |
| 16 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| | Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов. | 1 | | | Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям | Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов | |
| 17 | Омонимы | 1 | | | Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| | Антонимы. Подбор антонимов к слову | 1 | | | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем | Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | свои достижения на занятии. | К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| | Нахождение антонимов в тексте | 1 | | Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас. | Получают возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека | |
| 18 | Синонимы. Подбор синонимов к слову. | 1 | | Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| | Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте. | 1 | | Создать условия для обучения нахождению слов- | | |
| | Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. | 1 | | Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | |
| 19 | Сложные слова | 1 | | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. |
| 20 | Образование сложных слов путем слияния двух корней. | 1 | | Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней. | Проявляют учебную и коммуникативную активность. | Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания» |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 21 | Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова. | 1 | | | Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: «Месяцы года». | Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов. | <p>П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.</p> <p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.</p> <p>К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> |
| | Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. | 1 | | | | | |
| | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. | 1 | | | Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем. | Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы». | |
| 22 | Этимология слов. Работа с этимологическим словарем. | | | | Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела». | Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию. | <p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> |
| 23 | Пословицы и поговорки. | | | | Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками. | Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки. | <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p> |
| 24 | Сочинение «Веселые каникулы» | 1 | | | Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова . | Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление. | <p>П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.</p> <p>К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> |
| | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 | | | Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|
| 25 | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. | Совершенствовать навык фонематического анализа слов. | П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу |
| 26 | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. | К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 27 | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. | Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения. | П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя |
| 28 | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и | 1 | | | Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для | Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. | К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | использованием графических (знаковых) схем | | | | описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне. | | |
| 29 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе | 2 | | | Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным | развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы | П - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| 30 | Текст. Тема текста. | 1 | | | Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. | П - осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. |
| 31 | Работа с деформированными текстами. | 1 | | | Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. | Р - принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. |
| 32 | Текст –рассуждение | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. | К - излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 33 | Текст- описание | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. | П - осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р - принимают и сохраняют |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | используя разнообразные языковые средства. | | учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К - излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 34 | Текст-повествование. | 1 | | | Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. | |